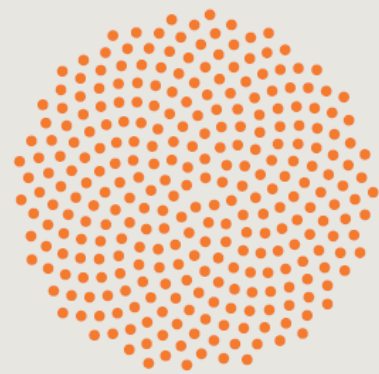




**Varde  
Kommune**

# **Varde Kommunes skolevæsen**

Skoleåret 2015-2016.  
Kort version af kvalitetsrapport for  
folkeskolerne i Varde Kommune.



## Indhold

1. Indledning .....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering .....	4
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	5
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af sociale baggrunde i forhold til faglige resultatet.....	7
6. Tilliden og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	8
7. Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøver – 2015/2016 .....	15
3. Mål og resultatmål - Chancelighed .....	23

## 1. Indledning

Udvalget for Børn og Undervisning besluttede - i henhold til folkeskolelovens § 40. a og BEK. 698 af 23. juni 2014 - på møde den 2. juni 2015 retningslinjer for udarbejdelse af kvalitetsrapporter for skolevæsenet i Varde Kommune. På mødet blev det besluttet, at der udarbejdes ordinær kvalitetsrapport for skolevæsenet hvert andet år (lige år) indeholdende de lovfastsatte indikatorer, og en ekstraordinær kvalitetsrapport (kort version) hvert andet år (ulige år) indeholdende indikatorer fastsat af udvalget. På udvalgsrådet den 10. maj 2016 vedtog udvalget således procedure og indhold for kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen for skoleåret 2015/2016, hvor man besluttede, at følgende indikatorer skulle indgå:

- Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik pr. skole og samlet for kommunen
- Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik pr. skole og samlet for kommunen
- Resultat af de nationale trivselsmålinger pr. skole og samlet for kommunen
- Karakterer for de i maj/juni 2016 gennemførte afgangsprøver pr. skole
- Udviklingen i elevfravær pr. skole og samlet for kommunen

Resultatoplysningerne skal fremgå for en 3-årig periode, i det omfang data er tilgængelige herfor.

Udvalget besluttede følgende procedure for kvalitetsrapporten 2015/2016:

- Efterår 2016/2017 indsamling og bearbejdning af de ønskede indikatorer
- Primo 2017 udvalget forelægges og behandler kvalitetsrapport 2015/2016
- Primo 2017 kvalitetsrapport for skolevæsenet 2015/2016 sendes til orientering til Byrådet og til skolebestyrelser
- Kvalitetsrapporten offentliggøres på såvel Varde Kommunes som på de enkelte skolers hjemmesider

Herværende kvalitetsrapport for skolevæsenet 2015/2016 er udarbejdet med de besluttede indikatorer, og forelægges således Udvalget for Børn og Undervisning på møde den 18. april 2017. Forvaltningens kommentarer til de enkelte indikatorer fremgår umiddelbart efter disse, og er desuden samlet i en sammenfattede helhedsvurdering i rapporten.

Da kvalitetsrapporten 2015/2016 efter behandling offentliggøres, indeholder den ikke resultater af de nationale test eller informationer herom, da disse jf. folkeskolelovens § 55 b. er omfattet af fortrolighedskrav. Disse oplysninger vil blive forelagt i et fortroligt tillæg til kvalitetsrapporten og blive præsenteret på et lukket møde.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

Resultaterne for de udvalgte indikatorer viser forskelle mellem de enkelte skoler i Varde Kommune. Dette gælder både i forhold til målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år.

Der er forvaltningsmæssigt fokus på disse forskelle – og baggrunden herfor. Alle skoler har således, siden resultaterne af de nationale test er blevet tilgængelige, haft et besøg fra forvaltningen, hvor skolens resultater – udregnet efter skoledistriktets socioøkonomiske faktorer – er blevet drøftet med skolens ledelse med henblik på, at indsatsen for at forbedre eller fastholde skolens resultatniveau konkret kan iværksættes f.eks. gennem den enkelte skoles pædagogiske aftalestyring.

Når man ser på de enkelte grafer i kvalitetsrapporten, er det væsentligt at fastholde, at sammenligninger mellem de enkelte skoler forudsætter "forsigtighed" alene begrundet i elevtal. Hvis en skole f.eks. har 16 elever i 2. klasse, og to af disse elever i den nationale læsetest falder i kategorien "dårlige læsere", så vil grafen for denne skole vise, at der er 12,5 % dårlige læsere. Derfor bør anvendelsen af grafer og informationer primært benyttes til at følge udviklingen på den enkelte skole - og ikke til umiddelbar sammenligning mellem skolerne. Denne og fremtidige kvalitetsrapporter vil således gengive resultaterne over treårs perioder, med henblik på at understøtte muligheden for at følge udviklingen på den enkelte skole.

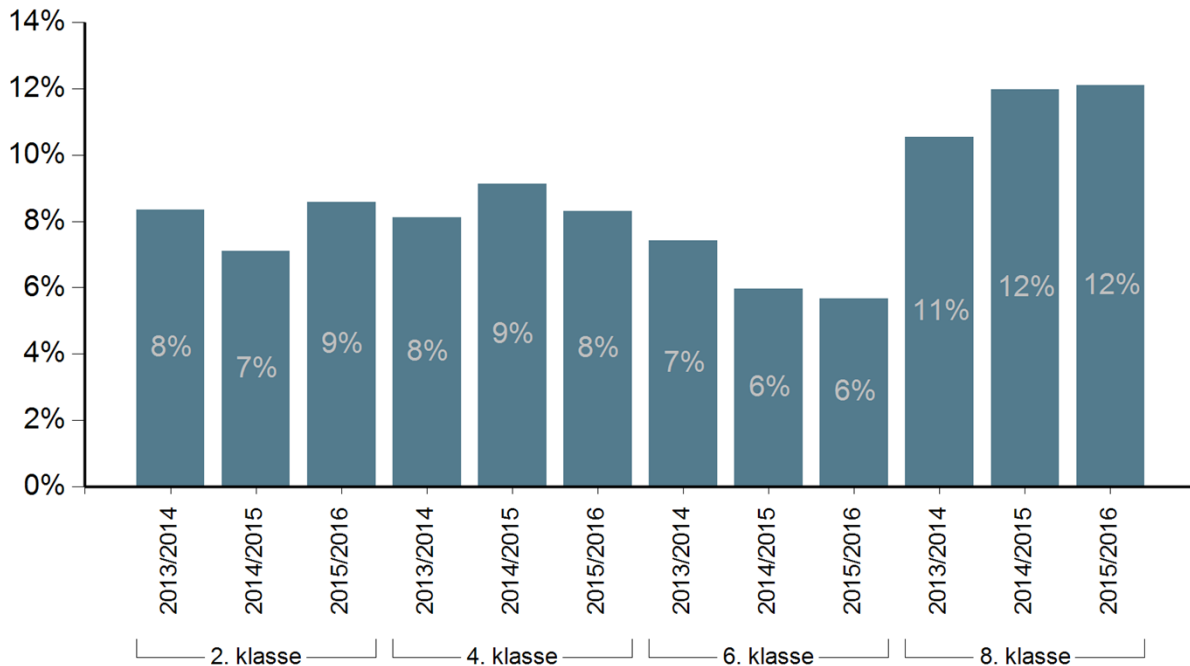
Hvis man ser på trivselsmålingerne, tegner der sig et billede, hvor der er mindre forskel mellem skolerne. Rapporten viser, at alle elever i Varde Kommune ser ud til at være i god social trivsel, mens der nok i højere grad bør rettes fokus mod den faglige trivsel, inspiration og støtte samt ro og orden. I forhold til disse er der som angivet inde i rapporten iværksat kompetenceudviklingsforløb for at understøtte en positiv udvikling.

Skolernes elevfravær har de sidste år ligget rimeligt konstant, dog med en tendens til en lille stigning. Skolernes elevfravær, og hvilke tiltag der sættes i værk for at begrænse dette, er et emne der tages op til drøftelse på de årlige møder mellem skolechef og skoleledelse.

### 3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

I forbindelse med folkeskolereformen var et af de parametre der blev valgt som indikator for opfyldelsen af målsætningen om at alle børn skal blive så dygtige som de kan, at ”andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år”. Nedenstående to grafer viser således udviklingen på landsplan på de klassetrin (2., 4., 6., og 8. klassetrin) for de sidste tre år.

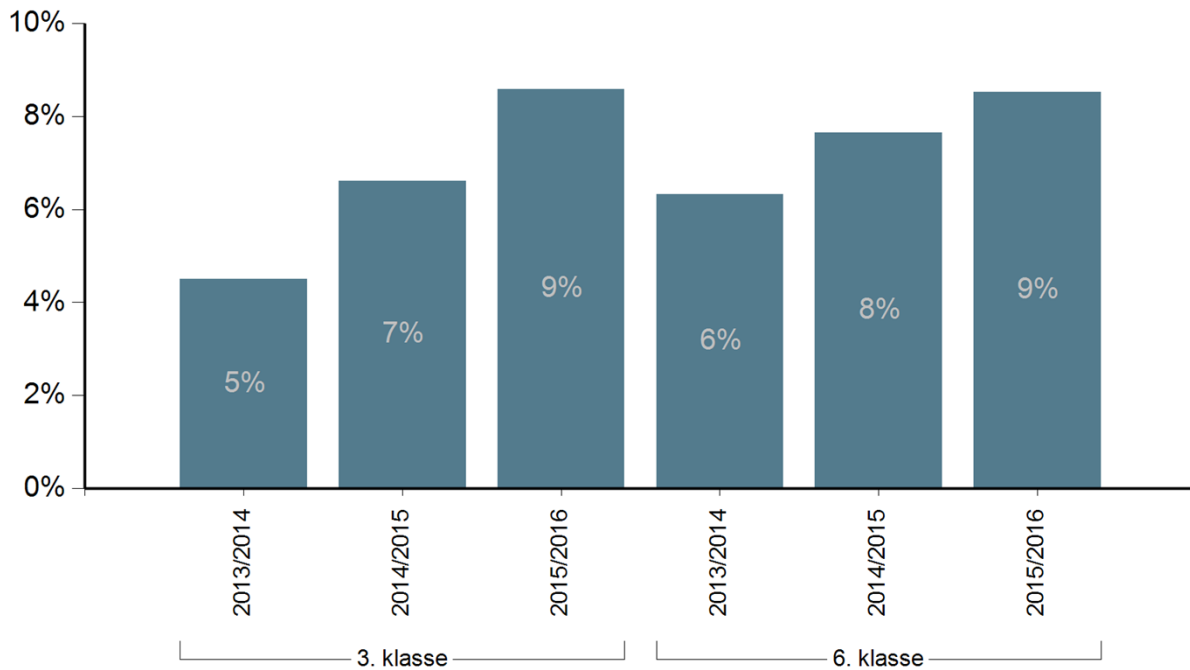
#### Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Grafen viser, at målsætningen ved sammenstilling af de sidste tre års resultater er opfyldt for 2. årgang, status quo for 8. årgang, mens der for 4. og 6. årgang er tale om en nedgang i 15/16 sammenlignet med skoleåret 14/15.

Ved sammenligning med resultaterne for Varde kommune tegner det samme billede sig. Der er et fald i procentsatsen for henholdsvis 2. og 4. årgang, mens tallene for 6. og 8. årgang viser en svag stigning sammenlignet med året før. Målsætningen om en stigning fra år til år er således endnu ikke opnået i Varde Kommune. Det kan ligeledes konstateres, at der – når man ser på de enkelte skoler – er markante forskelle på hvor mange elever man har, der placerer sig i denne gruppe. Fra skoler, hvor man på enkelte årgange slet ingen elever har i denne gruppe - til skoler, hvor man har et langt større antal end både kommune- og landsgennemsnit. Kommunes samlede resultat kan derfor i høj grad tilskrives denne forskel (se fortløbig del af kvalitetsrapporten).

### Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



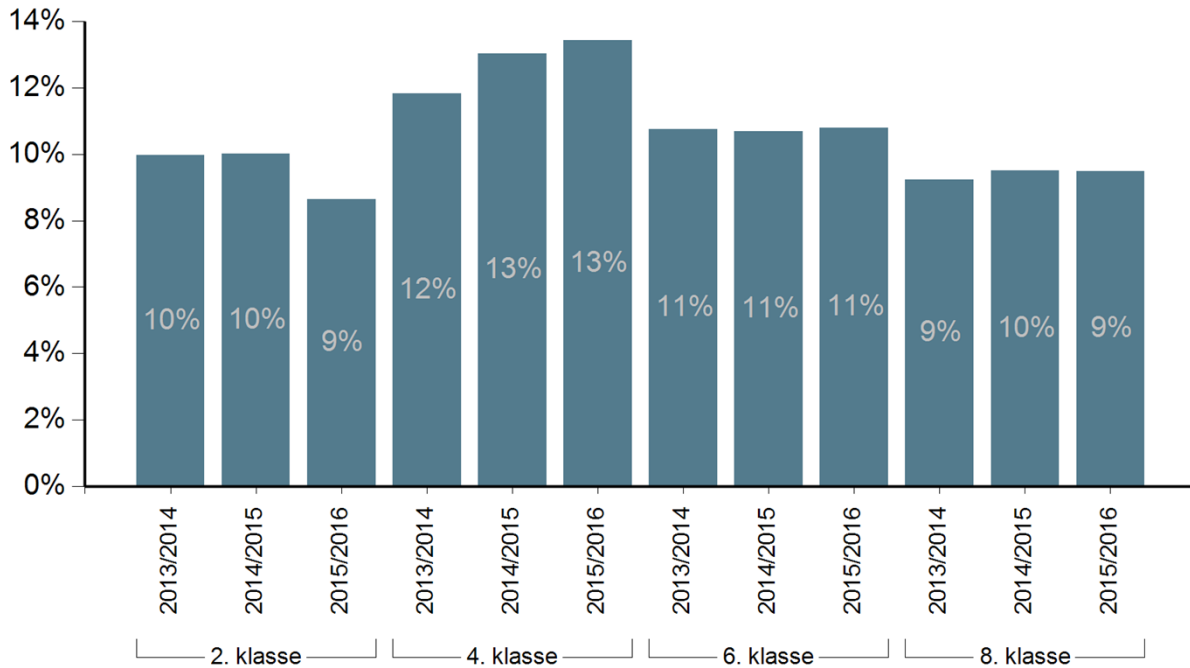
Når man ser på grafen for udviklingen i matematik i antallet af de allerdygtigste elever på landsplan viser det sig, at målsætningen i langt højere grad end for dansk er opfyldt. Der er således flere i skoleåret 2015/2016 end i de to foregående år, både når man ser på 3. og 6. årgang.

Udviklingen i Varde Kommune er identisk. Kommunen placerer sig samlet på den samme procentsats som landsgennemsnittet.

## 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af sociale baggrunde i forhold til faglige resultatet

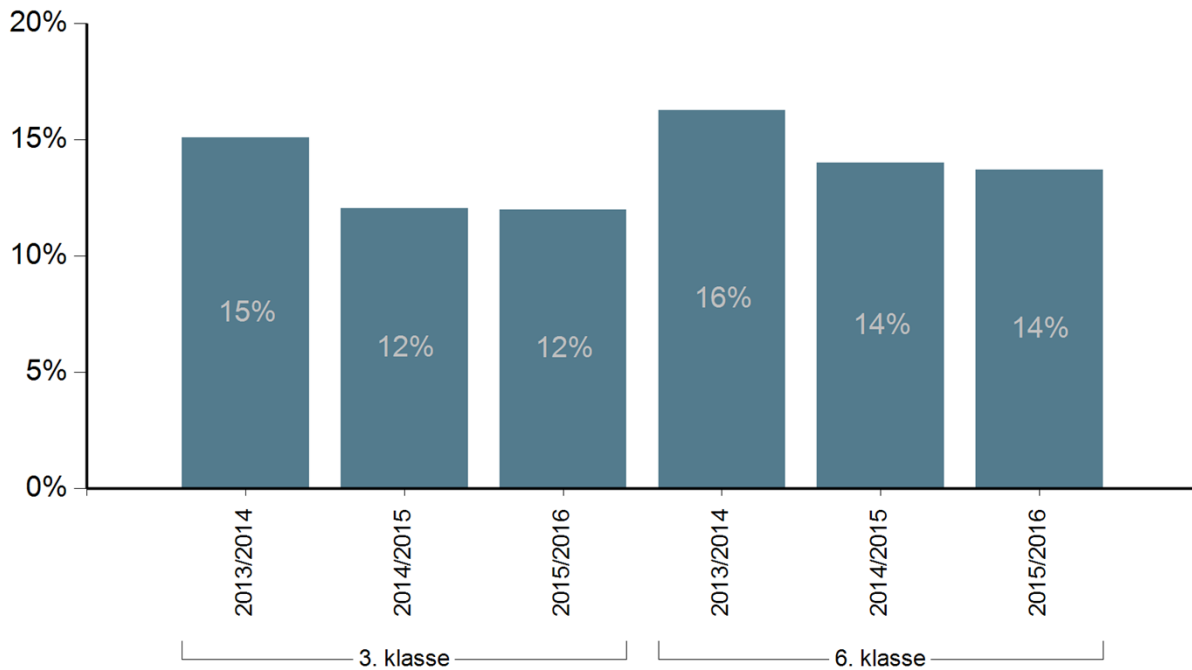
Som indikator for opfyldelsen af dette mål, blev det besluttet at opsætte en målsætning om, at antallet af elever med dårlige resultater i dansk og matematik i de nationale test skal reduceres år for år. De følgende to grafer viser således i hvor høj grad denne målsætning er opfyldt i den sidste treårs periode.

### Andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



Som det fremgår af ovenstående graf er antallet med dårlige resultater faldet i skoleåret 15/16 på 2. og 8. årgang mens det for 4 og 6 årgang er stagneret. For Varde Kommune er andelen lavere end landsgennemsnittet for 2. og 6. årgang - mens andelen er højere for 4. og 8. årgang. Andelen for Varde Kommune er sammenlignet med skoleår 14/15 faldende for 2., 4., og 6. årgang, men altså stadig højere end andelen på landsplan. Der er væsentlige forskelle i hvor stor en andel elever med dårlige resultater de enkelte skoler har, hvilket fremgår af den fortrolige del af kvalitetsrapporten.

## Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Ser man på grafen over andelen af elever med dårlige matematikresultater viser den, at andelen er faldet fra 13/14 til 14/15, men stagneret fra 14/15 til 15/16. Der er således ikke det ønskede årlige fald i andelen. Varde Kommune har for 3. klasse den samme andel mens andelen for 6. klasse er lavere. I Varde Kommune er der dog et fald for begge årgange sammenlignet med skoleåret 14/15. Igen kan der observeres væsentlige forskelle på andelen på de enkelte skoler (se fortrolig del af kvalitetsrapporten).

## 6. Tilliden og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Folkeskolereformen sætter fokus på, at eleverne skal trives bedre i folkeskolen. Der gennemføres således nationale trivselsmålinger til afdækning af udviklingen. Maks score ved trivselsmålinger er fastsat til 5.

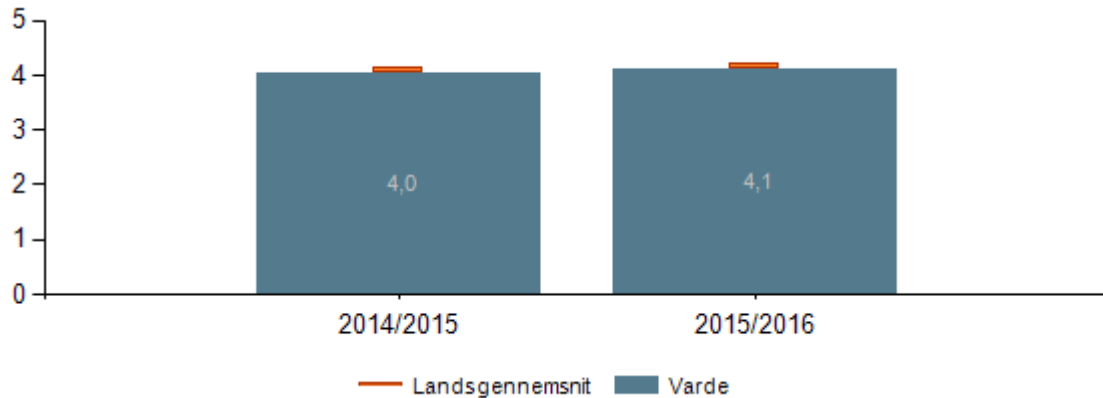
For de fire udvalgte indikatorer:

- social trivsel,
- faglig trivsel,
- støtte og inspiration i undervisningen og
- ro og orden

er resultatet i Varde Kommune tæt på identisk med resultatet på landsplan. Graferne viser først resultatet på kommune niveau sammenholdt med landsgennemsnittet - og derefter på skoleniveau sammenholdt med resultatet på kommune og landsplan. Generelt gælder det for de fire indikatorer, at resultatet for 15/16 enten er identisk med skoleåret 14/15 eller svagt højere.

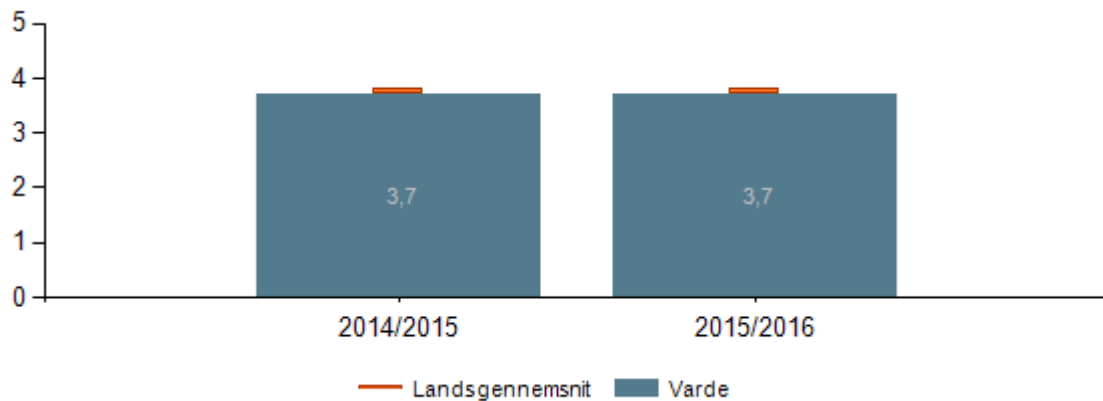


**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde**



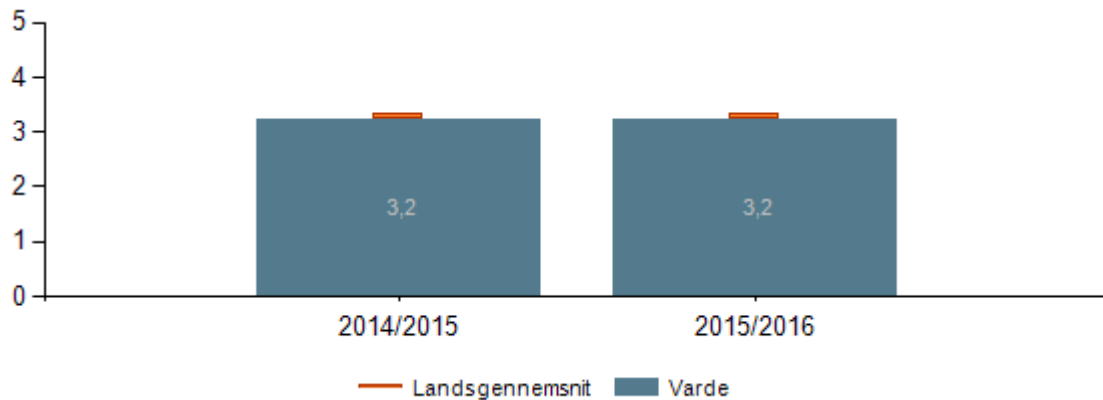
Både på landsplan og i Varde Kommune er den sociale trivsel den indikator der opnår den højeste score.

**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde**



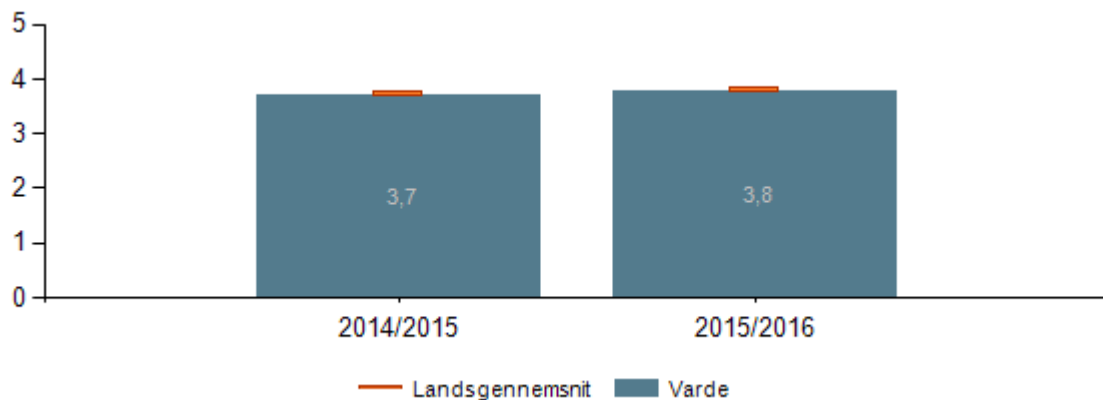
Den faglige trivsel scorer både på landsplan og i Varde Kommune lavere end den sociale trivsel. Dette kunne indikere, at der er en udfordring i forhold til at "ramme" elevernes faglige niveau, så de oplever at blive mødt af faglige udfordringer, der modsvarer deres faglige niveau. I Varde Kommune arbejdes der - fx gennem projektet "Skoleledelse gennem databaseret praksis - meget konkret med at udvikle underviseres og lederes kompetence i forhold til at aflæse og anvende data (fx fra de nationale test) i tilrettelæggelsen af elevernes læring.

**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde**



Ovenstående graf kan ses i sammenhæng med indikatoren om faglige trivsel og vil også kunne understøttes af de initiativer og kompetenceudviklingsforløb der er iværksat. Hvis elevernes faglige udfordringer i højere grad kan tilpasses den enkelte elevs behov, vil den rette støtte og inspiration også kunne tilpasses.

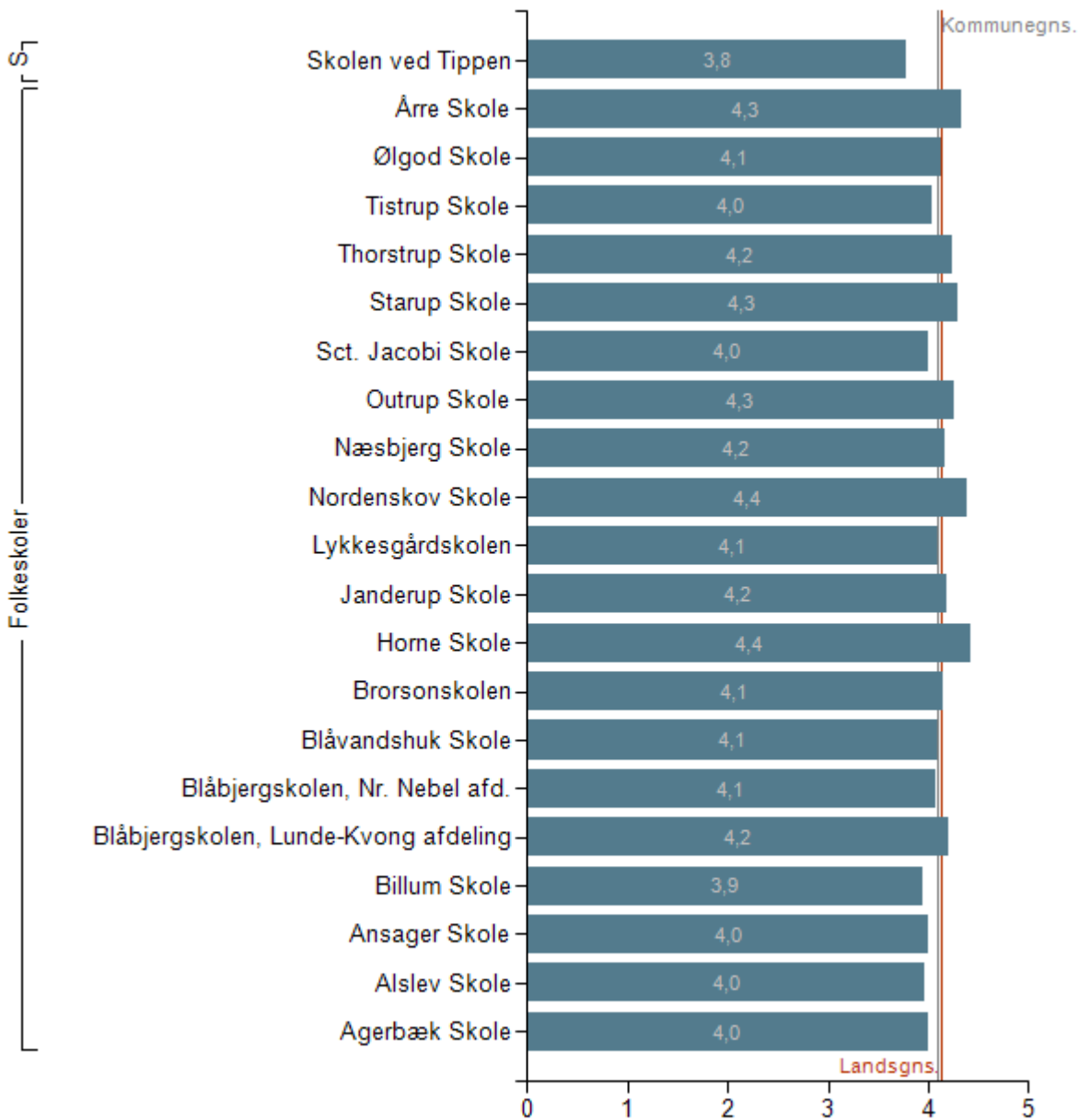
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde**



Igen kan denne indikator knyttes sammen med de to foregående. Hvis de faglige udfordringer og den støtte og inspiration eleverne modtager er tilpasset elevernes behov, må det alt andet lige kunne forventes, at elevernes motivation øges, og dermed vil de opleve mindre uro/forstyrrende adfærd.

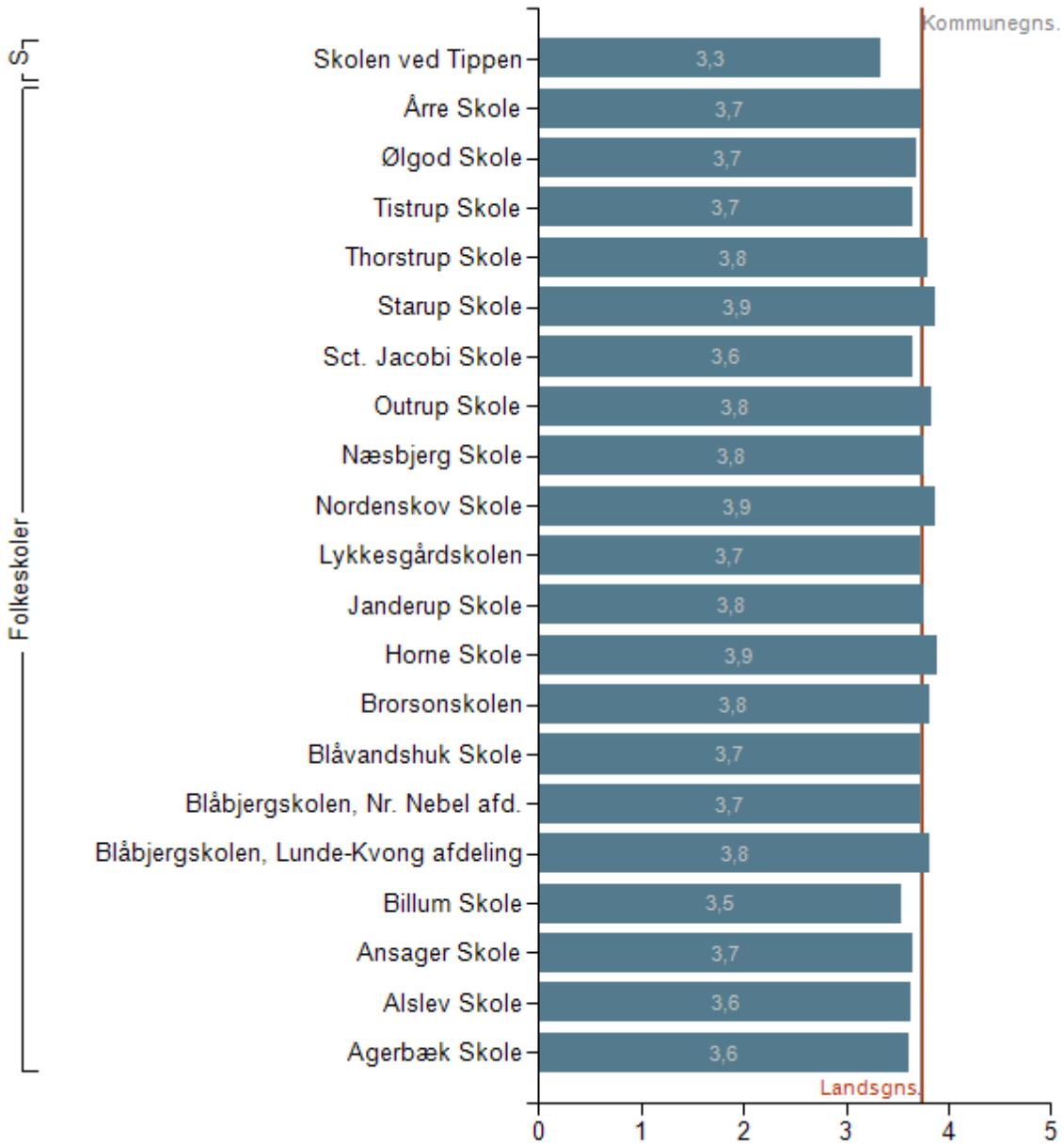
Derudover arbejdes der på alle skoler med begrebet "klasserumsledelse", hvor undervisernes kompetencer i forhold til tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen øges, således at de bedre bliver i stand til at forebygge undervisningsforstyrrende uro.

**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2015/2016 – Kommunegennemsnit 4,1**



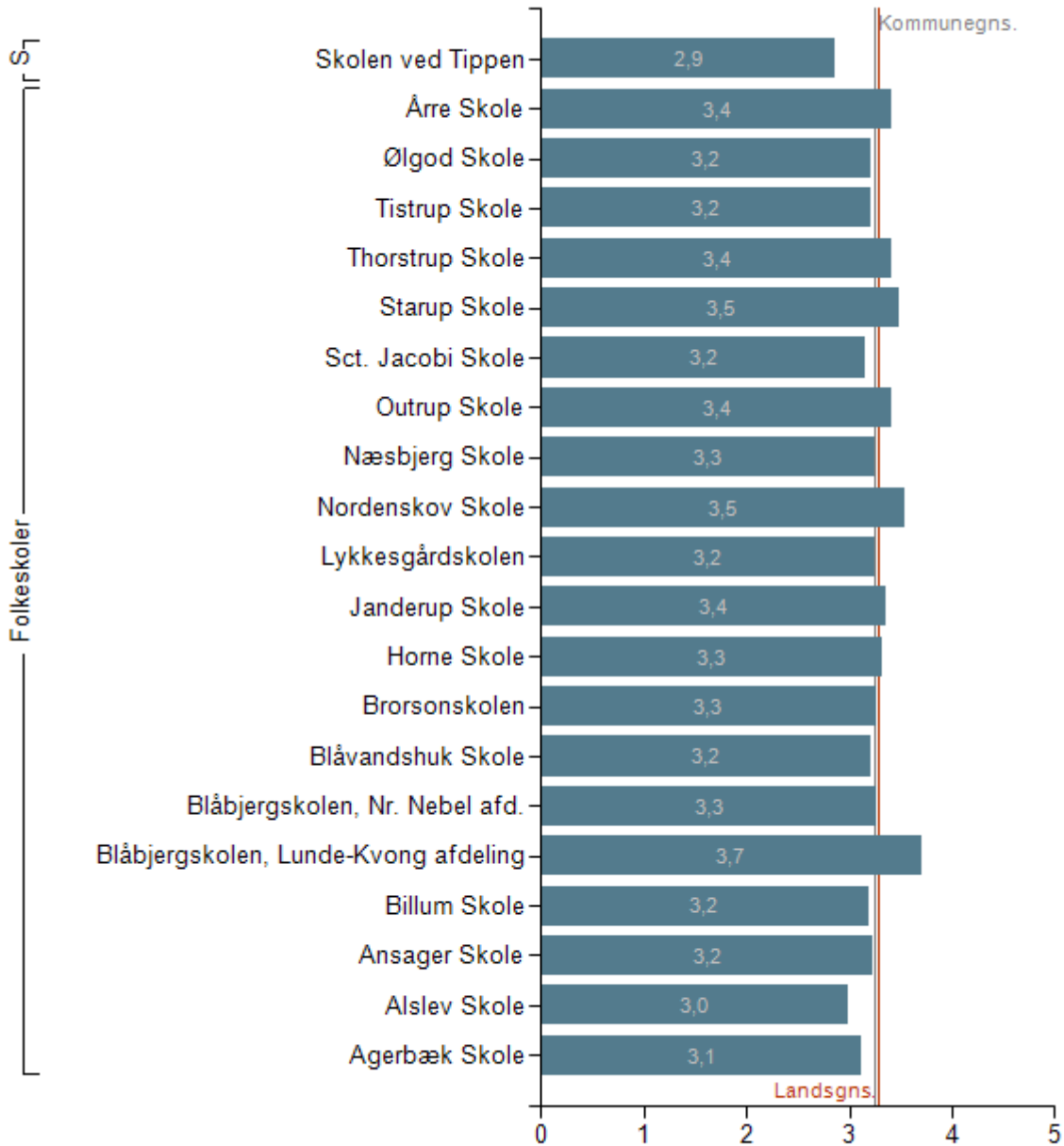
Alle skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnittet. Største afvigelse er -0,3

**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2015/2016 – Kommunegennemsnit 3,7**



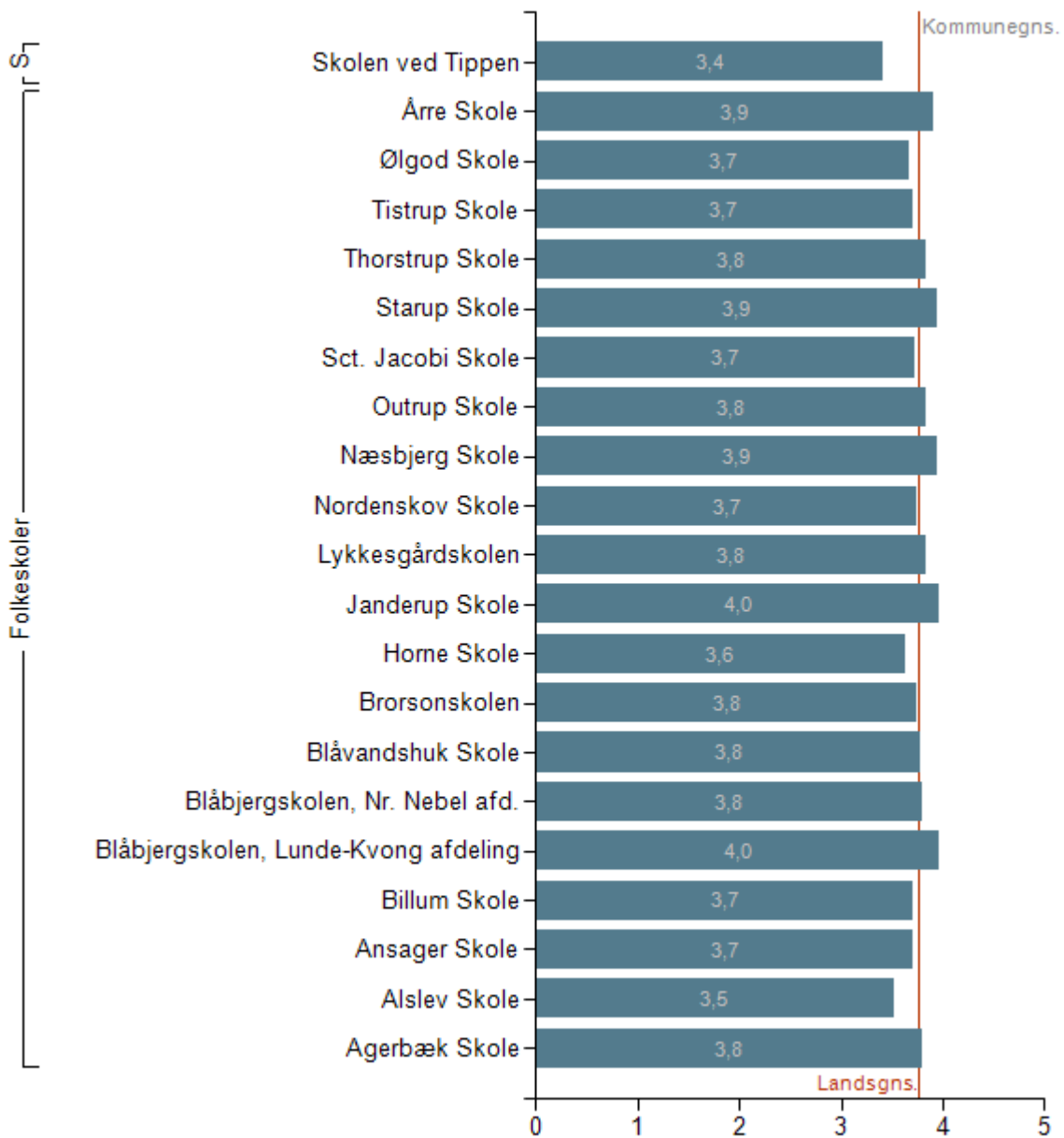
Alle skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnit – største afvigelse er -0,4.

**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2015/2016. Kommunegennemsnit 3,2**



Alle skoler placerer sig tæt på landsgennemsnittet. Største afvigelse er + 0,5

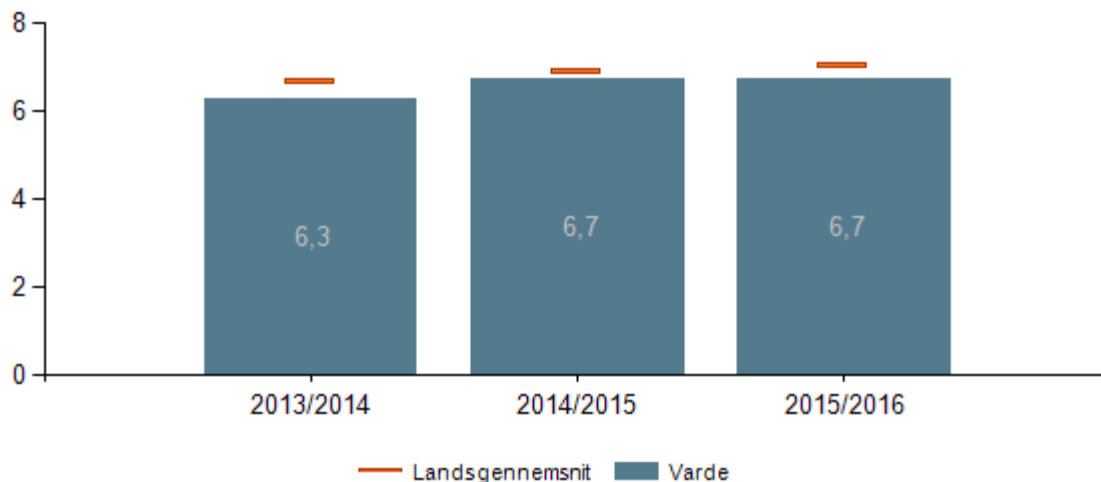
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2015/2016 – Kommunegennemsnit 3,8**



Alle skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnittet. Største afvigelse er -0,4

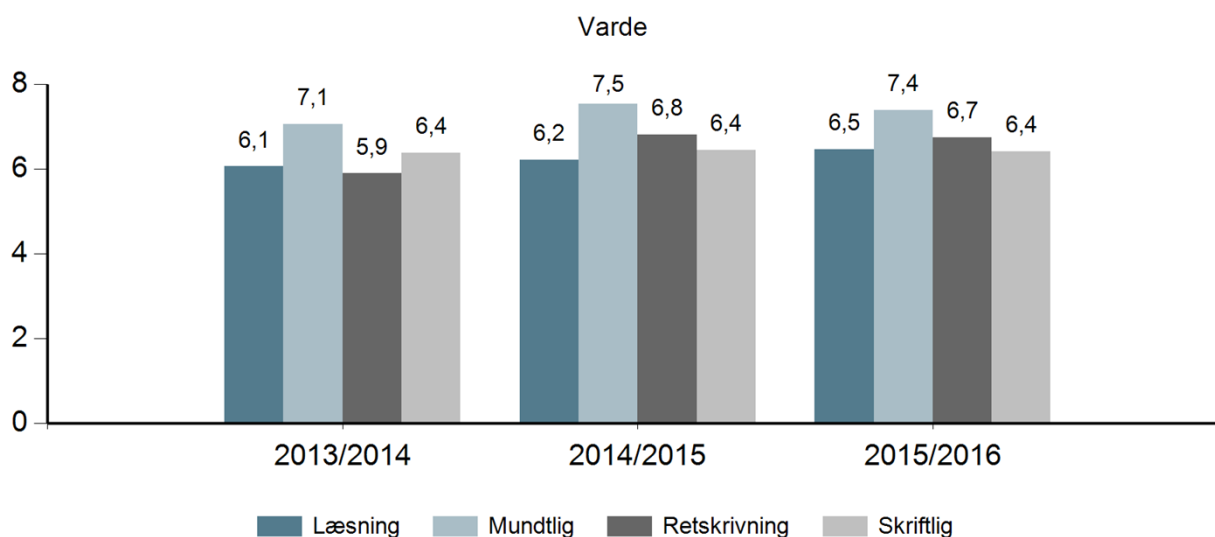
## 7. Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøver – 2015/2016

### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Varde



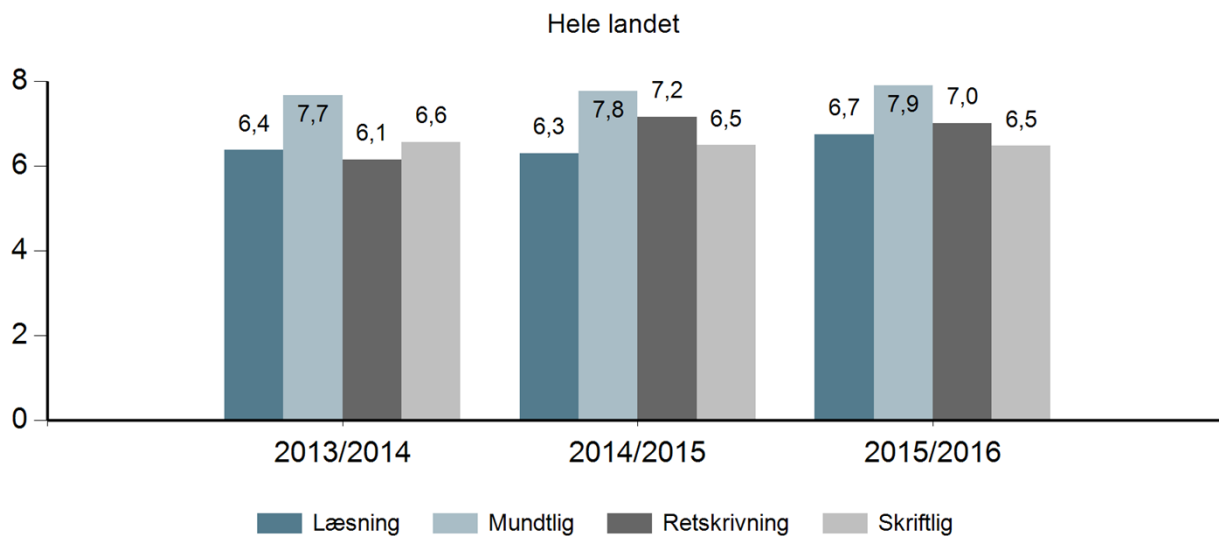
Ovenstående graf viser udviklingen i afgangsprøvekarakterer i dansk (alle fagdiscipliner) over en treårs periode. Der er for Varde Kommune – og på landsplan – en svag stigning siden 2013/2014. Varde Kommune ligger lidt lavere end landsgennemsnittet - dog ikke signifikant.

### Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Varde



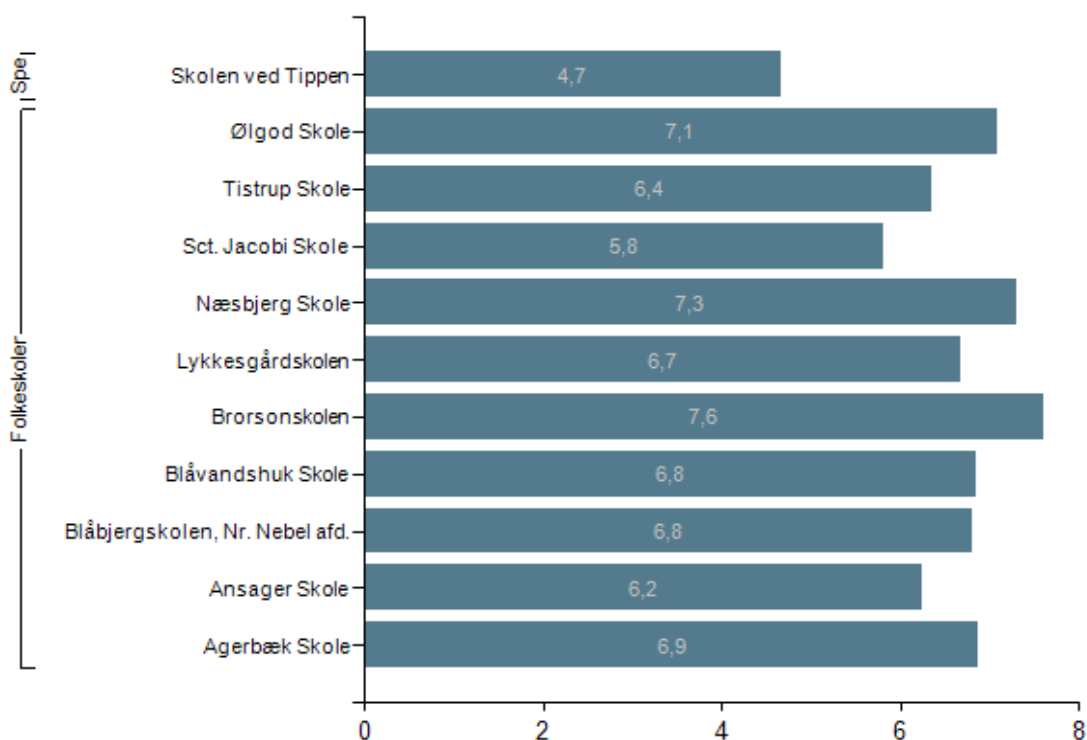
Grafen viser resultatet ved opdeling i de fire fagdiscipliner i faget dansk. Grafen viser, at karaktergennemsnittet over de tre år er stabilt, og at det er i den mundtlige del, at eleverne scorer højest.

### Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Hele landet



Grafen for hele landet, i forhold til de fire fagdiscipliner i dansk, er en smule højere end resultatet i Varde. Dette afspejles i sammenligningen mellem lands- og kommuneresultatet for hele faget dansk.

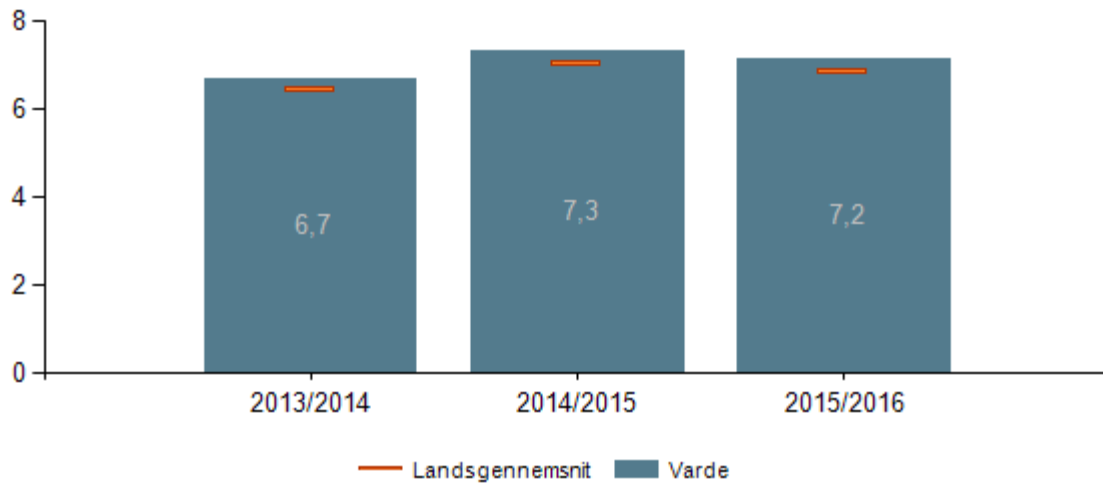
### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Varde



Tre skoler ligger under det kommunale gennemsnit på 6,7, mens 8 skoler ligger på eller over kommunegennemsnittet.

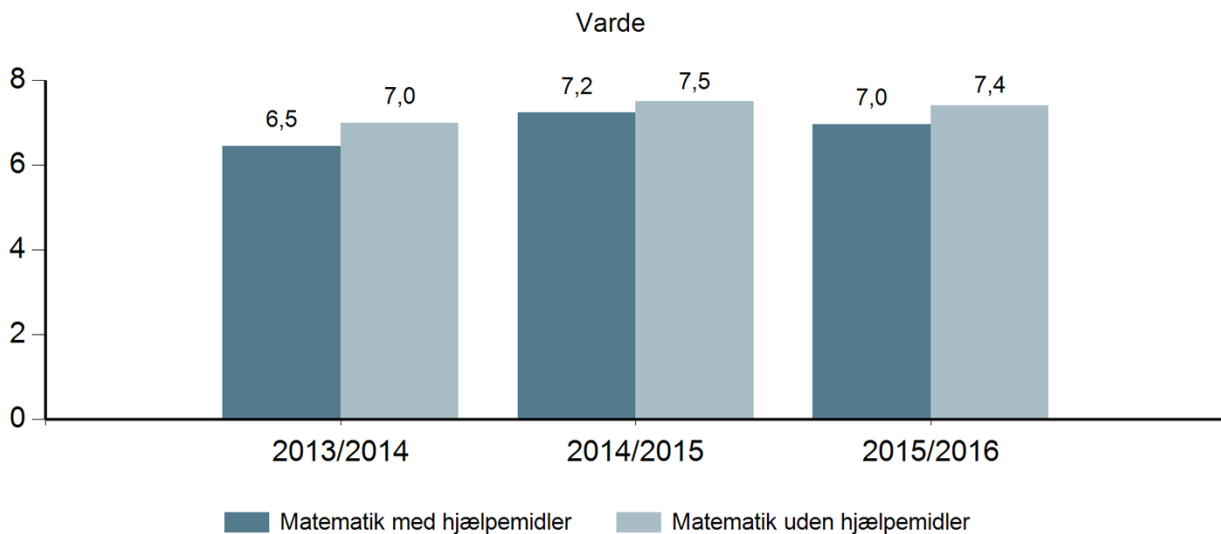


### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Varde

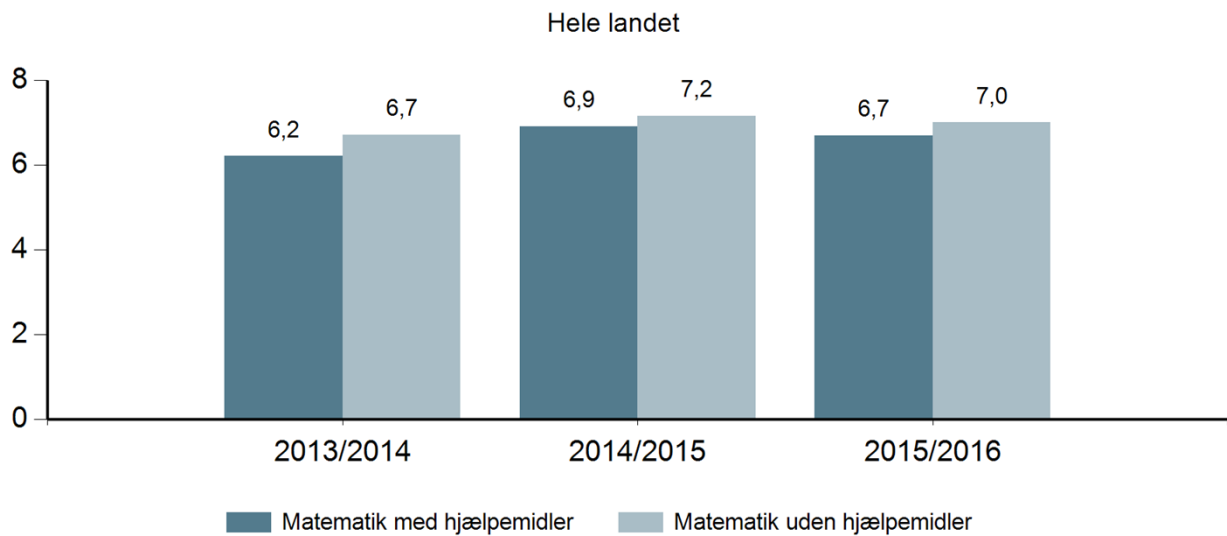


For faget matematik opnår eleverne i Varde Kommune et højere afgangsprøvegennemsnit end på landsplan.

### Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Varde

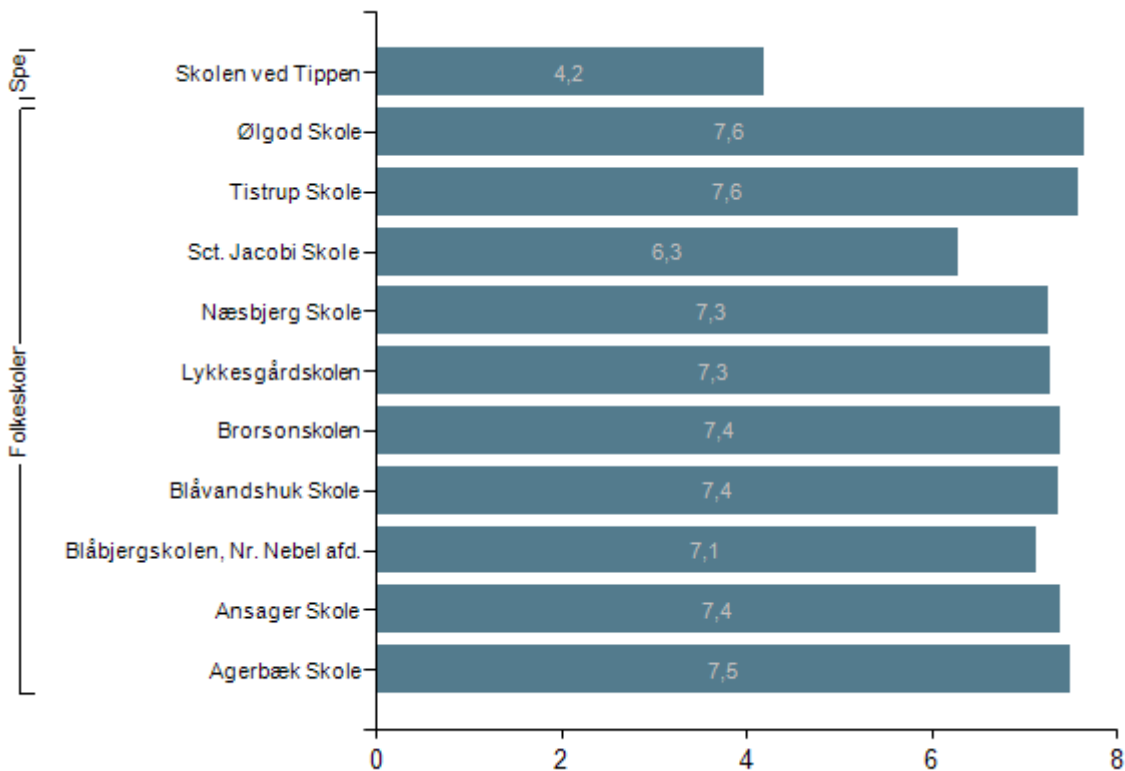


I forhold til de to fagdiscipliner er det især i "matematik uden hjælpemidler", at eleverne i Varde Kommune opnår et positivt resultat. Dette må ses som positivt, da denne disciplin dækker over "matematik i anvendelse", hvor eleverne selvstændigt skal kunne vurdere, hvilken matematisk kompetence der skal bringes i anvendelse for at løse en given opgave.



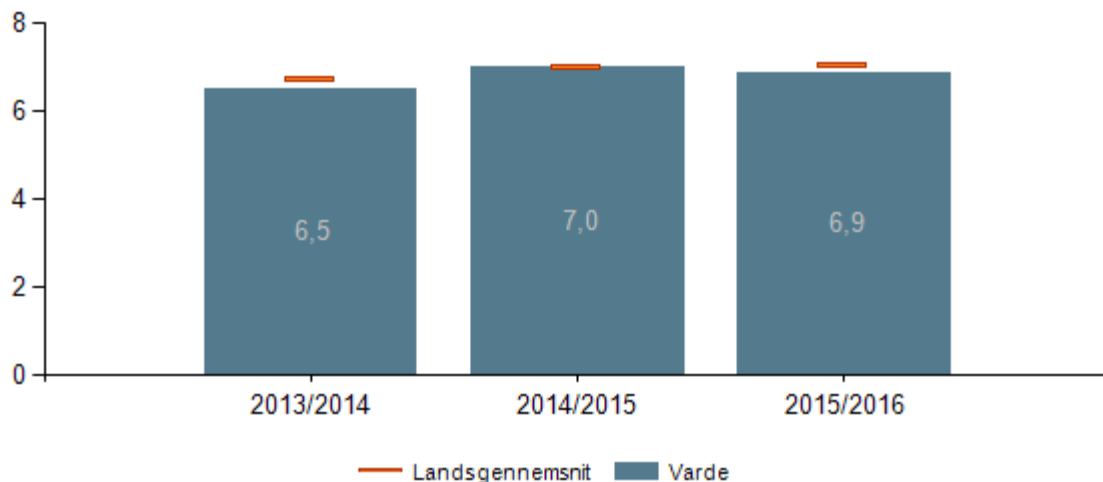
Resultatet på landsplan opdelt i de to fagdiscipliner er lavere end i Varde Kommune.

**Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Varde**



Af ovennævnte graf fremgår, at 3 skoler scorer lavere end kommunegennemsnittet, mens 8 skoler scorer højere.

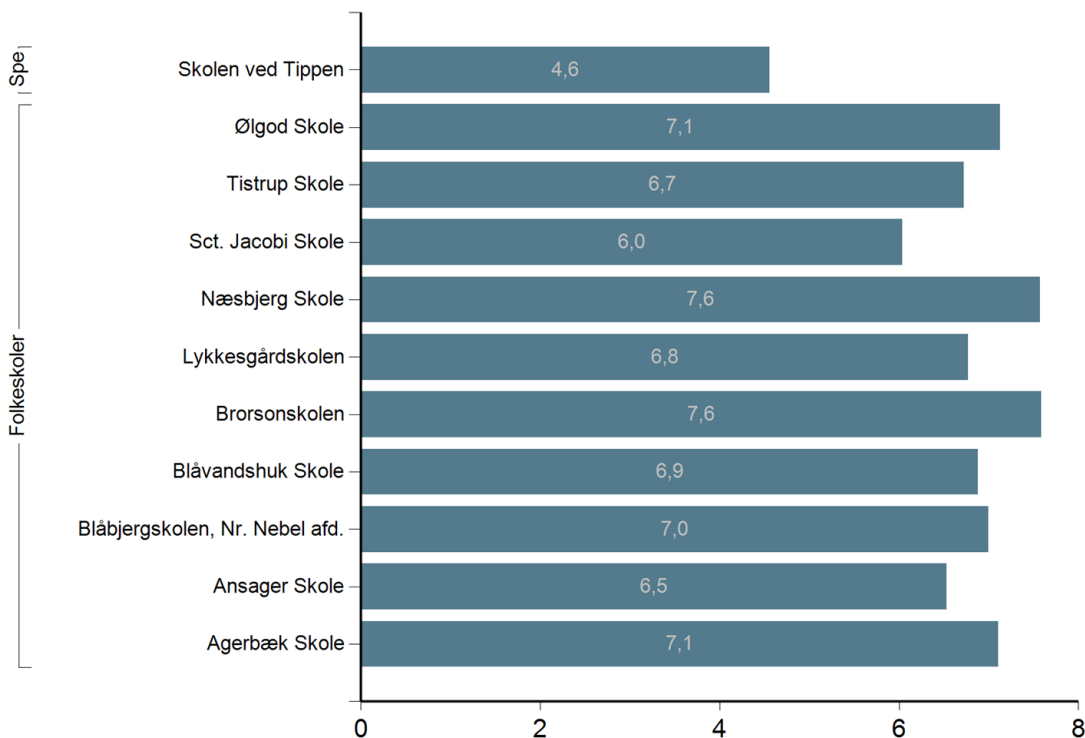
### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Varde



Grafen viser det samlede karaktergennemsnit for alle bunde prøvefag ved afgangsprøven 15/16 (dansk, engelsk, fysik/kemi, matematik).

Som det fremgår, er gennemsnittet i Varde Kommune på 6,9, hvilket svarer til landsgennemsnittet jf. Kommunernes Landsforenings seneste opgørelse af nøgletal.

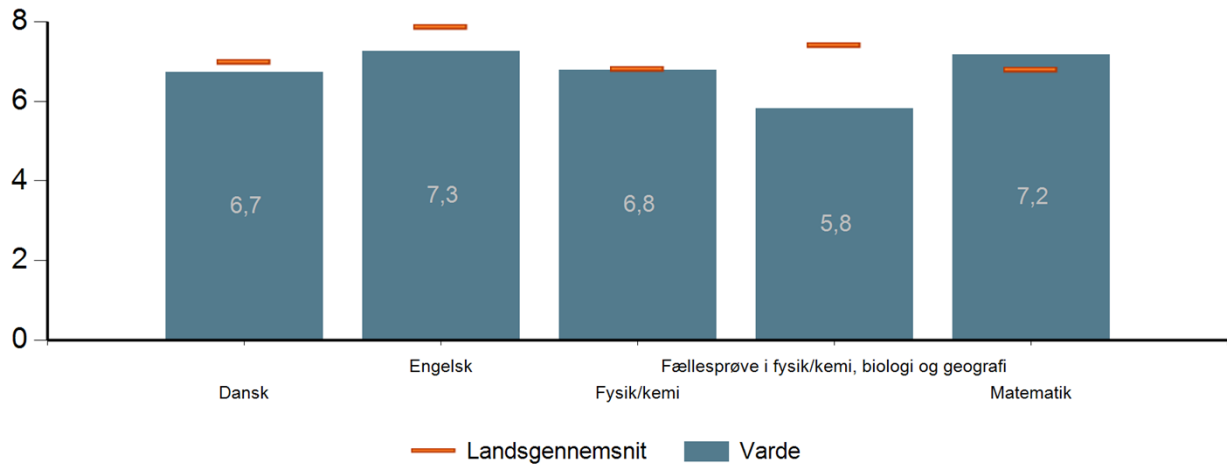
### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Varde



Gennemsnittet ved alle bundne prøvefag er som tidligere angivet 6,9 for Varde Kommune og på landsplan. Det fremgår således af ovenstående graf, at der er 5 skoler, der scorer lavere end kommunegennemsnit, og 6

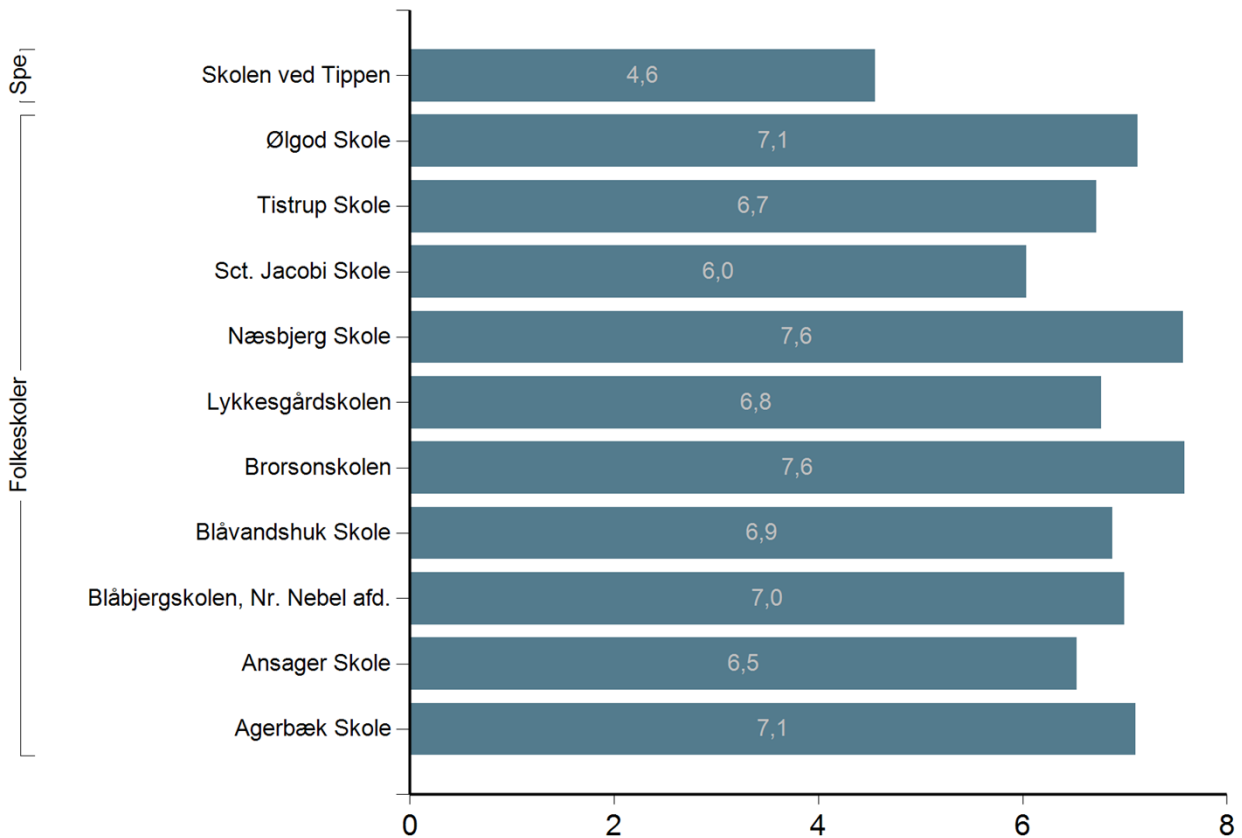
skoler der scorer på eller over kommunegennemsnittet. Afvigelsen for tre af de fem skoler, der scorer under kommunegennemsnittet, er dog minimal.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Varde



Grafen, hvor opgørelse af karaktergennemsnit er fordelt på fag, viser, at det er især resultatet af den nye fællesfagsprøve i fysik, kemi, biologi og geografi der påvirker det samlede resultat negativt. Denne nye fællesfagsprøve var frivillig i skoleåret 15/16, så det er ikke alle skoler i kommunen, der har anvendt denne prøveform. Fra skoleåret 16/17 er prøveformen obligatorisk, og undervisere har haft længere tid til at tilpasse undervisningsform og prøveform til hinanden. Der er ligeledes i skoleåret 16/17 afholdt forskellige kompetenceforløb for at understøtte viden om og anvendelse af formen. Denne indsats forventes at påvirke karaktergennemsnittet for 16/17 positivt.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Varde



Gennemsnittet ved alle bundne prøvfag er som tidligere angivet 6,9 for Varde Kommune og på landsplan. Det fremgår således af ovenstående graf, at der er 5 skoler, der scorer lavere end kommunegennemsnit, og 6 skoler der scorer på eller over kommunegennemsnittet. Afvigelsen for tre af de fem skoler, der scorer under kommunegennemsnittet, er dog minimal.

Almen- og specialområdet indgår i ovenstående gennemsnittet for Tistrup Skole.

**Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Varde (socioøkonomisk reference)**

Skole	Skoleåret 2015/2016							Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014		
	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik + Kemi	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk Gennemsnit	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk Gennemsnit	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk Gennemsnit	Forskel
Agerbæk Skole	6,9	7,5	6,4	8,0	7,1	7,0	0,1	7,1	6,7	0,4	5,7	6,1	-0,4
Ansager Skole	6,2	7,4	6,9	*	6,5	6,8	-0,3	7,5	6,9	0,6	6,0	6,0	0,0
Blåbjergskolen	6,8	7,1	6,9	7,6	7,0	6,6	0,4	6,8	6,7	0,1	6,1	6,1	0,0
Blåvandshuk Skole	6,8	7,4	6,4	6,6	6,9	6,8	0,1	6,9	6,8	0,1	6,6	6,6	0,0
Brorsonskolen	7,6	7,4	8,6	6,9	7,6	7,2	0,4	7,5	7,1	0,4	7,1	6,9	0,2
Lykkesgårds skolen	6,7	7,3	7,4	6,1	6,8	6,6	0,2	7,4	6,9	0,5	7,3	6,6	*0,7
Næsbjerg Skole	7,3	7,3	9,5	7,1	7,6	7,0	0,6	7,1	6,8	0,3	6,0	6,1	-0,1
Sct. Jacobi Skole	5,8	6,3	6,6	6,4	6,0	6,4	-0,4	6,9	6,6	0,3	6,7	6,6	0,1
Tistrup Skole	6,7	8,6	7,6	6,0	7,2	6,8	0,4	6,8	6,4	0,4	6,8	6,5	0,3
Ølgod Skole	7,1	7,7	7,3	6,4	7,1	6,8	0,3	7,1	6,7	0,4	6,8	6,4	0,4
Tippen													
Ungdomsskolen													
<b>Varde Kommune</b>	6,7	7,2	7,3	6,8	7,0			7,0			6,5		
Hele landet													

\*Karakter vedr. fysik/kemi (fællesfagsprøve i 2015) mangler vedr. Ansager. Dette kan influere på såvel skolens som det samlede gennemsnit.

\*\* Der kan derudover forekomme mindre udsving grundet afrunding.

Ovenstående er en skematisk opstilling af afgangsprøvekarakterer for den enkelte skole ved prøvetermin maj/juni 2016 - samt for de to foregående skoleår.

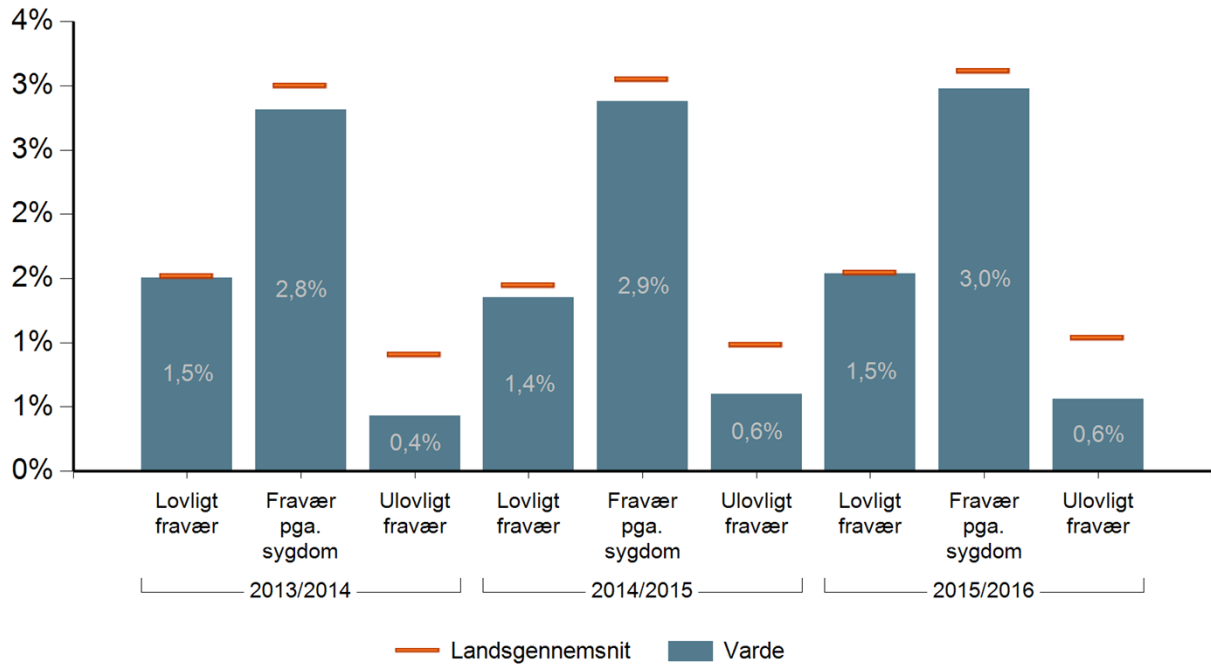
Som det fremgår, er der ikke signifikante udsving mellem de tre år på skolerne.

Ansager og Sct. Jacobi skole scorer lidt under den socioøkonomiske reference i skoleåret 15/16, men dette var ikke tilfældet for de to foregående år. Set samlet over de tre år kan der derfor ikke påvises en tendens.

7 af de 10 prøveafholdende skoler scorer højere ved prøvetermin 15/16 end tidligere år, hvilket må betragtes som positivt. For kommunen samlet er karaktergennemsnittet i prøvetermin 15/16 identisk med prøvetermin 14/15 og højere end i prøvetermin 13/14.

### 3. Mål og resultatmål - Chancelighed

#### Gennemsnitligt elevfravær, Varde



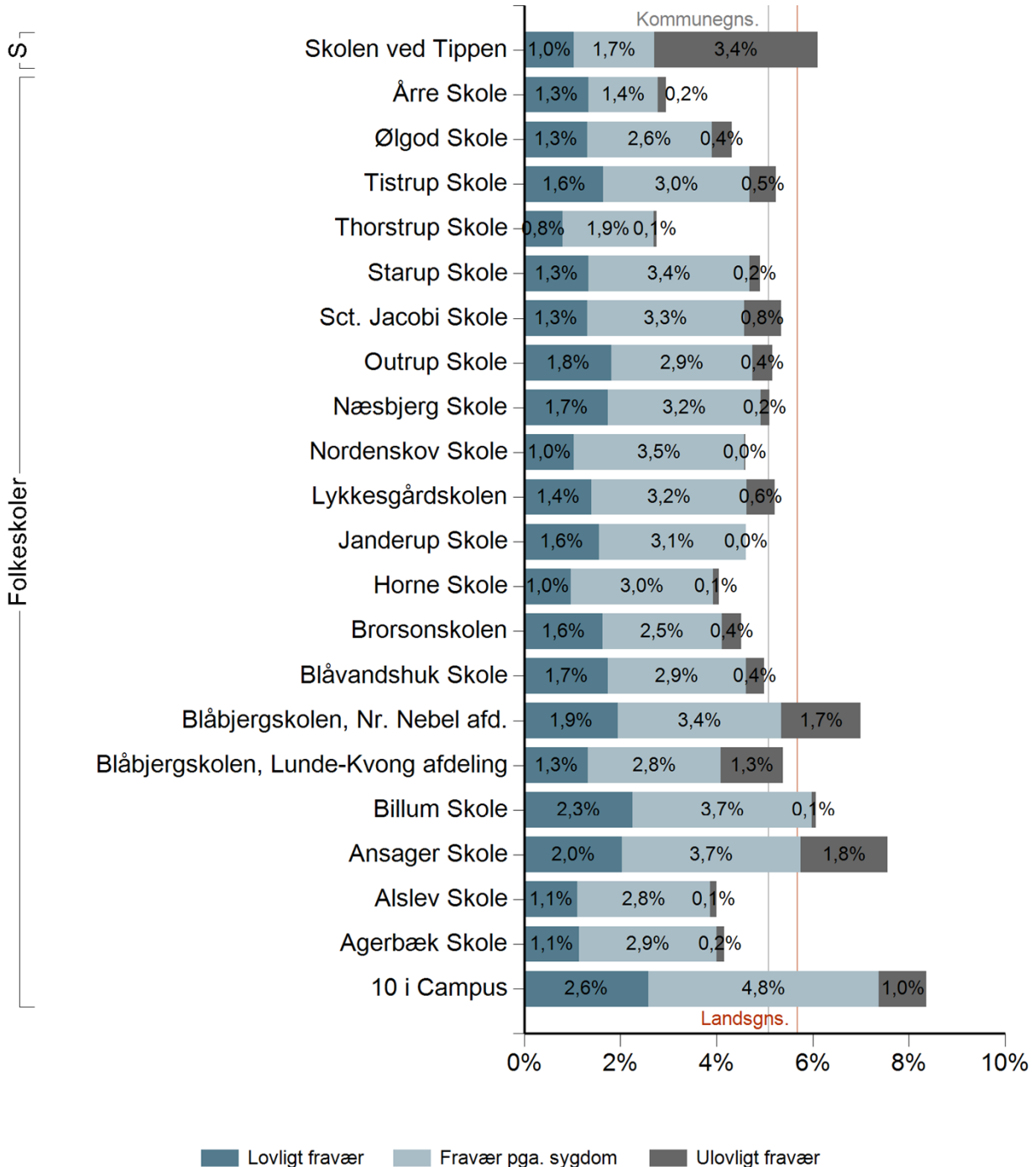
Et af de parametre det er besluttet at anvende som indikator for målsætningen om chancelighed er det årlige elevfravær. Elevfraværet opdeles i 3 kategorier:

- lovligt fravær – dvs. skole er bekendt med årsagen til at eleven er fraværende,
- sygefravær og
- ulovligt fravær.

Fraværet i Varde Kommune er samlet på de tre kategorier for skoleåret 2015/2016 på 5,1%, hvilket er en anelse højere end i de to foregående år. Stigningen skyldes primært en stigning i elevernes sygefravær.

Både opdelt på de tre fraværformer og samlet fravær ligger elevfraværet i Varde Kommune under landsgennemsnittet

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Varde



Grafen viser, at der er fire skoler, der har højere fravær end kommunegennemsnittet – Tippen, Blåbjerg (Nørre Nebel), Ansager og 10icampus. For de tre sidste skoler er den primære årsag elevfravær på grund af sygdom, som måske kan tilskrives, at de pågældende skoler har haft en eller flere langtidssygemeldte elever. For Tippen



er det primært ulovligt fravær der påvirker fraværsprocenten. Procentdelen for ”lovligt fravær” svinger fra 0,8% på Thorstrup skole til 2,6% på 10icampus. Procentdelen for lovligt fravær dækker typisk de elever, der afholder ferie/fridage udenfor skolernes fastlagte ferieperioder. Skolelederne peger på, at antallet af forældre der henvender sig og ønsker deres barn fri fra skole udenfor skolens planlagte ferieperioder er stigende.